

Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z przedmiotów: wychowanie fizyczne i edukacja do bezpieczeństwa (zespół sportowo-obronny).

Dysleksja dysortografia i dysgrafia:

1. Unikanie przeprowadzania rozgrzewki przed całą klasą.
2. Stosowanie ćwiczeń naprzemianstronnych.
3. Okazywanie cierpliwości.
4. Stosowanie ćwiczeń równoważnych.
5. Wydawanie prostych poleceń, dokładne objaśnianie.
6. Zapewnienie miejsca blisko nauczyciela (jeśli jest taka możliwość).
7. Podczas samodzielnej pracy np. w czasie sprawdzianów wydłużenie czasu pisania (jeśli są takie wskazania).
8. Łagodniejsze ocenianie błędów popełnianych w pracach pisemnych.
9. Jeśli praca jest nieczytelna uczeń ma możliwość przeczytania swojej pracy przy nauczycielu.
10. Stworzenie uczniowi szansy poprawy prac pisemnych w formie ustnej.
11. Docenianie wysiłku, podkreślanie mocnych stron.

Spektrum autyzmu i zespół Aspergera:

1. Powtarzanie uczniowi indywidualnie polecenia kierowane do całej klasy.
2. Unikanie zadawania niejasnych pytań, takich jak „Dlaczego to zrobiłeś?”
3. Wcześniejsze informowanie o zmianach.
4. Kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia używając jego imienia.
5. Używanie krótkich poleceń i podawanie jasnych instrukcji.
6. Często oceniać ucznia za prace na lekcji.

Uczeń słabosłyszący (zaburzenia percepcji słuchowej) i słabowidzący (zaburzenia percepcji wzrokowej):

1. Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.
2. W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.
3. Dzielić dane zagadnienia na etapy i zachęcać do wykonywania ich.
4. Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.
5. Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.
6. Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.
7. Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
8. Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Uczeń z zaburzeniami koncentracji oraz z ADHD:

1. Ukierunkowanie nadmiernej energii ruchowej.
2. Skupianie uwagi na danej czynności ze względów bezpieczeństwa.
3. Formułowanie jasnych i krótkich poleceń - przypominanie o obowiązujących zasadach na lekcji.
4. Odwracanie uwagi ucznia od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań.
5. Akcentowanie każdego sukcesu.
6. Ustalanie dopuszczalnej formy rozładowania napięcia, - pozytywne wzmacnianie (chwalenie).